

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева
« 17 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7


Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных
и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» является формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, информационное сопровождение исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

1. Знание особенностей системного и критического мышления.
2. Умение применять логические формы и процедуры.
3. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
6. Владение способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Необходимыми условиями для освоения учебной являются: *знания* из области исследовательской деятельности, *умения* анализировать информацию из научных источников, необходимой для проектной и исследовательской деятельности, базовые *навыки* создания проектов.

Содержание дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Введение в специальность (по профилю)» и «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения» и «Педагогические технологии профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|
| Универсальные | | |

| | | |
|---|--------|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; |
| | УК-1.2 | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; |
| | УК-1.3 | УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/ зач. ед. | Объем часов/ зач. ед. |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |

| | | |
|--|------------|------------|
| Другие формы и методы организации учебного процесса | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 68 | 92 |
| Форма аттестации | Зачет 4 | Зачет 4 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ. Виды и уровни педагогического проектирования.

Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.

Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. Эмпирические методы научного исследования. Основные понятия, сущность педагогического проектирования.

Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.

Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности.

Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Оформление результатов исследования.

4.3. Лекции.

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр / 8,9 триместр | | | |
| 1 | Тема 1. Введение. Проектная и исследовательская деятельности в свете законодательных актов РФ. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования. | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Типодеятельностное содержание образования. | 2 | - |
| 4 | Тема 4. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. | 2 | - |
| 5 | Тема 5. Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. | 2 | - |
| 6 | Тема 6. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Оформление результатов исследования. | 2 | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр/8,9 триместр | | | |
| 1. | Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования | 4 | - |
| 2. | Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов | 4 | 2 |
| 3. | Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. | 4 | |
| 4. | Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. | 4 | 2 |
| 5. | Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. | 4 | 2 |
| 6. | Концепция научного исследования: проблема исследования: идея и замысел исследования; принципы и подходы | 4 | 2 |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид СРС | Объем часов | |
|------------------------|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр/8,9 триместр | | | | |
| 1. | Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования | Самодиагностика, тестирование, подготовка реферата | 12 | 15 |
| 2. | Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов | Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения | 12 | 15 |
| 3. | Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности. | Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения | 12 | 15 |
| 4. | Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. | Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения | 12 | 15 |
| 5. | Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование | Самодиагностика, тестирование, | 10 | 15 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| | цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. | подготовка сообщения | | |
| 6. | Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы | Самодиагностика, тестирование, подготовка сообщения | 10 | 17 |
| Итого: | | | 68 | 92 |
| Зачет | | Подготовка к зачету | 4 | 4 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний в области исследовательской и проектной деятельности необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину

освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» проходит в форме зачета, включающих ответы на два теоретических вопроса.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

2. Булатова, Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е.А. Булатова. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 32 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

4. Тухбатуллин, Л.М. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]